

Формирование экологических представлений у младших школьников

Хопта Г.В., Черняев С.С., Свеженцева О.М., Халитова И.Т.

Лесосибирский педагогический институт – филиал

Сибирского федерального университета

телефон 8(39145)2-27-91

email – chramova@yandex.ru

Экологическая культура человека во многом зависит от первого этапа обучения – начальной школы, где закладываются основы формирования личности человека, обеспечивающие эффективность дальнейшего экологического образования, что будет содействовать созданию единой непрерывной системы становления и развития у человека экологического мировоззрения.

Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатства, нужно прививать ему эти чувства с самого раннего детства – в тот период, когда интерес к окружающему миру особенно велик.

Формирование экологических представлений – это сложный и длительный процесс. Конечным результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Экологические представления у младших школьников формируются через принципы экологического воспитания, к которым относят:

- 1) принцип незаменимости;
- 2) принцип потенциальной полезности;
- 3) принцип взаимосвязи;
- 4) принцип разнообразия;
- 5) принцип комплексного подхода к образованию воспитания.

Самая важная задача экологического образования – это формирование у личности системы адекватных экологических представлений. Важнейшей характеристикой экологически грамотной личности является психологическая включенность в мир природы, которая с позиций экологической психопедагогики наибольшей степени обусловлена существующей у нее системой экологических представлений.

В соответствии с этим главным ориентиром при решении задач экологического образования выступает формирование у детей понимания единства человека и природы, которое базируется на следующих основных положениях.

1. Представление о сложности системы внутренних взаимосвязей в природе. Природа – не просто совокупность различных природных объектов, а сложная система, каждый элемент которой взаимосвязан с другими: любое взаимодействие на один из элементов этой системы неизбежно оказывает влияние на множество других. Представление о природе как едином целом, обладающем сложной системой внутренних взаимосвязей (т.е. представление об экологическом холизме), – это ключевое естественнонаучное положение, глубокое понимание которого оказывает сильнейшее влияние на формирование психологической включенности в мир природы. (Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.: Учеб. Для 3 кл. четырехлет. Нач. шк. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001. – 272с.: ил. С. 71 «Почему воду нужно беречь?»).

Представьте себе, что вода исчезла. Вместе с нею исчезнут реки, озера, моря. Не будет больше идти снег, дождь, исчезнут в небе облака. Без воды погибнут растения, животные и, конечно, люди. А Земля превратится в безжизненную пустыню.

2. Представление об энергетическом обмене между техносферой и биосферой. Вся история человечества, технического прогресса – это история углубления противоречия между всеобщим экологическим законом, в соответствии с которым все природные существа приспосабливаются к эволюционно – сложившейся среде их обитания и

поведенческими стратегиями человека, который сам активно преобразует среду своего обитания.

Энергетический обмен между техносферой и биосферой экологически неизбежен. Каждый человек включен в этот энергообмен, о чем он должен иметь адекватное представление. Существует не два взаимонезависимых энергетических цикла, а один общий энергетический обмен. Таким образом, представление об энергетическом обмене между техносферой и биосферой позволит каждому человеку понять единство людей и природы на уровне человека, как биологического организма. (Виноградова Н.Ф. Окр. Мир.: Учеб. Для 2 кл. четырехлет. Нач. Шк. – 2-е изд., с уточн. – М.: Вентана – Графф, 2003. – 106 с. ил. С.152 «Природа и человек»).

Человек – часть природы. Он должен беречь природу, как самого себя. Почему?

Вот как рассуждают Егор и Даша.

Егор: «Человек может жить без природы, потому что он – самое умное существо на Земле и все умеет. Люди придумали разные машины, построили большие города, а в космос запустили ракеты. И еще человек выращивает растение и животных.»

Даша: «Я не согласна с Егором. Человек – часть природы, как и все живые существа: насекомые, звери, птицы. Природа кормит, лечит, одевает людей. Разве мог бы человек построить дом, если бы не было леса, или сделать лекарства, если бы не было растений? Не может человек жить без природы!»

А что думаешь об этом ты?

3. Представление о мире природы, как духовной ценности. Господство в общественном экологическом сознании антропоцентрической парадигмы обуславливает абсолютное доминирование рассмотрения ценностей природы только с экологической точки зрения. Идея необходимости охраны природы, соответственно, опирается на экономическую логику – логику сбережения «природных ресурсов» как разновидности экономических ресурсов. Однако большинство природных объектов не имеет очевидной экономической ценности для человека. Исследования показали, что только около 5% видов растений и животных могут съедаться, продаваться или еще как – то употребляться в экономических целях. Т.о., представление о мире природы как о духовной ценности позволяет личности почувствовать единство людей и природы на психологическом, личностном уровне. (Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. Для 3 кл. Нач. Шк. В 2 ч. Ч.1/ А.А. Плешаков. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение 2004 – 160 с. – ил. – (Зеленый дом) С.112 «Охрана животных»).

Животные играют огромную роль в природе. Без них многие растения не могли бы размножаться и расселяться. Необходимы животные и людям. Не только потому, что дают продукты питания и ценные меха, но и потому, что почти все животные очень красивы и интересны.

Вырубая лес или загрязняя воду в реке, люди невольно губят многих видов животных, для которых лес или река – дом. Из – за хозяйственной деятельности людей и неумеренной охоты одни животные навсегда исчезли, а другие стали редкими.

Морж, тигр, орел-беркут, фламинго, жук-красотел... Эти и многие другие виды сейчас в опасности. Они внесены в Красную книгу России. Люди обязаны их спасти!

4. Представление о взаимосвязи природных условий и развития общества.

В общественном сознании господствует представление об абсолютной независимости общества от природных условий, в которых он живет. Если возможность влияния различных экологических факторов на организм человека люди еще готовы как-то признать(благодаря условиям по экологическому образованию), то точка зрения, согласно которой существует влияние природной среды на развитие общества в целом, на социальные, политические, экономические и т.д. процессы, кажется им абсурдной. (Плешаков А.А. Мир вокруг нас. Учеб. Для 3 кл. Нач. шк. В 2 ч. Ч. 2 – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2004, - 166 с.: ил.- (Зеленый дом). С. 23 «О молниях»).

Подумай, какие опасности может нести человеку неживая природа.

Гроза – красивое и величественное явление природы. Но гроза несет огромную опасность – удары молний. Чтобы уберечься от них нужно соблюдать некоторые правила.

1. Нельзя прятаться под высокие деревья.

2. Нельзя купаться во время грозы.

3. Нельзя находиться возле металлических предметов и прикрываться от дождя металлическими предметами.

Где спрятаться, если гроза застала на открытом месте? Можно в какой-нибудь сухой яме, траншее, можно в зарослях кустарников. Но лучше, заметив приближение грозы, поскорее покинуть открытое место.

В итоге, экологические представления приводят к формированию системы знаний об экологических проблемах современности; формированию мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни, к развитию системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности, к развитию стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу логических ситуаций), эмоционального (отношения к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).